

## Proyecto del Plan de Compromiso Comunitario: LCAP Primavera 2015

### Enero

- 1/12 Comisión Juvenil
- 1/15 Reunion DLCAP
- 1/21 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 1/23 Reunion de Trabajadores Escolares del Alcance Comunitario para Empleados
- 1/28 Taller de Junta Escolar
- 1/29-30 Reunion MDAC

### Febrero

- 2/3 Reunion de Directores
- 2/3 Reunion conducida por WCCUSD con Socios Comunitarios
- 2/9 Comisión Juvenil
- 2/11 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 2/12 Reunion Comunitaria del Ayuntamiento conducida por WCCUSD
- 2/24 Reunion del Comité FSCS de Asesores de Liderazgo
- 2/25 Taller de Junta Escolar
- 2/28 Reunion Comunitaria del Ayuntamiento conducida por WCCUSD

### Marzo

- 3/4 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 3/7 Reunion Comunitaria del Ayuntamiento conducida por WCCUSD
- 3/9 Comisión Juvenil
- 3/10 Reunion de la Subcomisión Académica
- 3/18 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 3/19 Jornada de puertas abiertas para Escuela Primaria (materiales LCAP disponibles)
- 3/21 Conferencia de Simposia del Liderazgo de Padres de WCCUSD
- 3/26 Jornada de puertas abiertas para Escuela Medias (materiales LCAP disponibles)
- 3/27 Reunion de Trabajadores Escolares del Alcance Comunitario
- 3/30 Jornada de puertas abiertas para Escuela Medias/Secundarias (materiales LCAP disponibles)
- 3/31 Reunion DLCAP (1er proyecto del nuevo LCAP presentado)

### Abril

- 4/1 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 4/2 Jornada de puertas abiertas para Escuelas Secundarias (materiales LCAP disponibles)
- 4/8 Reunion conducida por WCCUSD con Socios Comunitarios
- 4/13 Comisión Juvenil
- 4/17-18 Eventos Comisión Juvenil Events (Tentativo)
- 4/21 Reunion del Comité FSCS de Asesores de Liderazgo del Condado
- 4/22 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 4/23 Reunion DLCAP
- 4/23-24 Reunion MDAC
- 4/24 Reunion de Trabajadores Escolares del Alcance Comunitario

### Mayo

- 5/6 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 5/6 Reunion de los Fundadores de Richmond
- 5/5 Reunion DLCAP
- 5/11 Comisión Juvenil
- 5/20 REUNION DE JUNTA ESCOLAR – Audiencia Pública LCAP

### Junio

- 6/10 REUNION DE JUNTA ESCOLAR
- 6/24 REUNION DE JUNTA ESCOLAR – Adopción LCAP

### Varía por Sitio/Ciudad

- Reuniones de Padres/SSC/Clubs de Café- Lunes, Jueves, & Viernes-horario 1-2 visitas por sitio
- Universidad de Padres (Sesión 3 de 7 enfoque en LCFF/LCAP). Sitios en Primavera Incluyen: De Anza, Dover, Lake, Montalvin, Nystrom, Peres, Riverside, Verde, Wilson (puede que incluya Ford & Kennedy al igual)
- Reuniones del Consejo Municipal
- Consejo de Coordinación del Vecindario de Richmond

## Asistencia de Reuniones DLCAP

La siguiente tabla indica la asistencia de reuniones de DLAP para 2014:

<b>Fecha de Reunion</b>	<b># Asistentes</b>	<b>% Asistentes</b>
25 de Marzo del 2014	22	59%
16 de Abril del 2014	33	89%
28 de Abril del 2014	28	76%
8 de Mayo del 2014	24	65%
30 de Septiembre del 2014	21	57%
13 de Noviembre del 2014	10	27%

### Proximas Reuniones

Abajo se indica las siguientes Reuniones DLCAP:

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Locacion</b>
Martes, 31 de Marzo del 2015	6:30pm a 8:30pm	Aun no confirmado
Jueves, 23 de Abril del 2015	6:30pm a 8:30pm	Aun no confirmado
Martes, 5 de Mayo del 2015	6:30pm a 8:30pm	Aun no confirmado

## **Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa**

### **Actualizacion #2 de Acciones/Servicios**

Plan de Control Local y Responsabilidad  
10 de diciembre del 2014

### **Acciones & Servicios LCAP (Seccion 3A)**

- ▶ Implementar reduccion de tamaño de clase en grados K-3 = Pagina 10
- ▶ Proveer dias calendarios adicionales para DP de maestros = Pagina 12
- ▶ Desarrollo de empleados en todo el distrito= Pagina 12
- ▶ Seguridad estudiantil basica y apoyo socio-emocional - Psicologos, SROs, Oficiales de seguridad escolar, Programa S3 = Pagina 12
- ▶ Agregar programas extraescolares/Coordinacion de apoyo en escuelas secundarias = Pagina 13
- ▶ Expandir dia de trabajo para secretarias de primaria y apoyo extra para escuelas secundarias selectivas para la coleccion y entrada de datos = Pagina 13

## Acciones & Servicios LCAP (Seccion 3B)

- ▶ Servicios Psicologicos para escuelas mas necesitadas = Pagina 15
- ▶ Empleados en escuelas medias y secundarias para mejorar aprendizaje de estudiantes selectivos en escuelas mas necesitadas = Pagina 15

## Acciones & Servicios (Seccion 3A): Implementar Reduccion de Tamaño de Clase en K-3

- ▶ **Meta 1.1** : Mejorar exito estudiantil para todos estudiantes
- ▶ **Prioridades Estatales y Locales relacionados** : Exito estudiantil; Acceso a cursos
- ▶ **Estado Actual**: El tamaño promedio de clase en K-3 es 24 a 1 = Meta cumplida

## Acciones & Servicios: Implementar RTC K-3

### *Pasos Siguietes:*

- 1) Monitoreo mensual para asegurar conformidad con los promedios

## Acciones & Servicios (Seccion 3A): Proveer Dias Calendarios para DP de Maestros

- ▶ *Meta 1.1:* Mejorar practica de instruccion por medio de DP y aprendizaje profesional comunitario en escuelas
- ▶ *Prioridades Estatales y Locales relacionados :* Implementacion del CCSS, contenido academico y normas de desempeño
- ▶ *Estado Actual:* Dias de desarrollo profesional de maestros tomaron lugar a travez de WCCUSD 14 de agosto y 13 de octubre = Meta cumplida

**Acciones & Servicios (Seccion 3A):**  
**Desarrollo de empleados**  
**clasificados en todo el distrito**

- ▶ **Meta 2.3:** Mejorar practicas de instruccion por medio de DP y aprendizaje profesional comunitario en escuelas
- ▶ **Prioridades Estatales y Locales relacionados :** Implementacion del CCSS, Contenido academico y normas de desempeño
- ▶ **Estado Actual :** 13 de octubre dia de desarrollo profesioanl de empleados tomo lugar = Meta cumplida

**Acciones & Servicios (Seccion 3A):**  
**Seguridad Estudiantil Basica y Apoyo Socio-**  
**Emocional - Psicologos, SROs, Oficiales de**  
**Seguridad Escolar, Programa S3**

- ▶ **Meta 4.2:** Mejorar compromiso estudiantil y ambiente
- ▶ **Prioridades Estatales y Locales relacionados :** Compromiso estudiantil; Ambiente escolar; Otros resultados estudiantiles
- ▶ **Estado Actual:** Empleados son contratados y trabajando en sitios = Meta cumplida

### **Acciones & Servicios:**

Seguridad Estudiantil Basica y Apoyo Socio-Emocional – Psicologos, SROs, Oficiales de Seguridad Escolar, Programa S3

▶ ***Pasos Siguietes:***

- 1) Colectar y analizar datos
- 2) Reportar analisis y conclusiones con respeto a la eficacia
- 3) Crear plan de asignación 2015–16

### **Acciones & Servicios (Seccion 3A):**

Agregar Programas Extraescolares  
/Coordinacion de Apoyo en Escuelas  
Secundarias

- ▶ ***Meta 4.2:*** Mejorar compromiso estudiantil y resultados de ambiente
  
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales relacionados :***  
Compromiso estudiantil; Ambiente escolar;  
Otros resultados estudiantiles
  
- ▶ ***Estado Actual:*** Empleados y prorammas adicionales estan en lugar = Meta cumplida

## Acciones & Servicios:

Agregar Programas Extraescolares/  
Coordinacion de Apoyo en Escuelas  
Secundarias

### *Pasos Siguientes:*

- 1) Repasar gastos del presupuesto y asignacion
- 2) Escuelas actualizan paginas web y crean boletines de programas/ clubs
- 3) Repasar descripciones de cursos/programas

## Acciones & Servicios (Seccion 3A):

Expandir Dia de Trabajo para Secretarias de  
Primaria y Apoyo Extra para Escuelas  
Secundarias Selectivas para la Coleccion y  
Entrada de datos

- ▶ **Meta 5.2:** Mejorar coleccion de datos y manejo de sistemas
- ▶ **Prioridades Estatales y Locales relacionados :** Plan Estrategico de WCCUSD
- ▶ **Estado Actual:** Las negociaciones se completaron y dias de trabajo fueron extendidas = Meta cumplida

**Acciones & Servicios (Seccion 3B):**  
Servicios Psicologicos para Escuelas Mas Necesitadas

- ▶ **Meta 1.2:** Aprendizaje acelerado estudiantil aumentara para estudiantes ELL, bajo recursos, jovenes de crianza, y redesignados
- ▶ **Prioridades Estatales y Locales relacionados :** Exito estudiantil; Acceso de cursos
- ▶ **Estado Actual :** Psicologos fueron contratados y asignados a sitios = Meta cumplida

**Acciones & Servicios:**  
Servicios Psicologicos para Escuelas mas Necesitadas

***Pasos Siguietes:***

- 1) Colectar y analizar datos
- 2) Reportar analisis y conclusiones con respeto a la eficacia
- 3) Crear Plan de Asignacion 2015-16

## Acciones & Servicios (Seccion 3B): Staffing at Middle and High Schools to Improve Learning

- ▶ **Meta 1.2:** Aprendizaje acelerado estudiantil aumentara para estudiantes ELL, bajo recursos, jovenes de crianza, y redesignados
- ▶ **Prioridades Estatales y Locales relacionados :** Exito estudiantil; Acceso de cursos
- ▶ **Estado Actual :** Empleados fueron agregados y posiciones fueron ocupadas = Meta cumplida

## Futuras Fechas de Reportes LCAP

### Reportes LCAP Acciones y Servicios

- ▶ 11 de febrero del 2015
- ▶ 6 de mayo del 2015

### Reportes LCAP Indicadores de Progreso/Datos

- ▶ 17 de diciembre del 2014
- ▶ 1 de abril del 2015
- ▶ 10 de junio del 2015

## Distrito Escolar Unificado del Oeste de Contra Costa

### Actualizacion #2 de Indicadores de Progreso del Plan Local de Control de la Responsabilidad

17 de diciembre del 2014

## LCAP Indicadores de Progreso (Seccion 2)

**No. de Indicador de  
Progreso**

**Meta LCAP**

**Indicador de  
Progreso Anual**

**Section 2: Goals and Progress Indicators**

*For school districts, Education Code sections 52060 and 52061, for county offices of education, Education Code sections 52060 and 52061, and for charter schools, Education Code section 48005.5 require(s) the LCAP to include a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils, for each state priority and any local priorities and require the annual update to include a review of progress towards the goals and describe any changes to the goals.*

Identified Need and Metric	Description of Goal	Applicable Pupil Subgroups	Schools Affected	Annual Update Analysis of Progress	What will be different / improved for students?			Related State and Local Priorities
					LCAP YEAR Year 1 2014-15	LCAP YEAR Year 2 2015-16	LCAP YEAR Year 3 2016-17	
1. Ensure students have access and enrollment in all required courses of study.	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A LCAP Year 1	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Continue to provide full complement of specified courses for students in grades 7-12	Pupil achievement, Course Access
2. Beginning in 2014-15, growth will be measured using CAASPP	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A LCAP Year 1	Establish CAASPP and Math proficiency baselines	CAASPP targets to be determined using baseline data	CAASPP targets to be determined using baseline data	Pupil achievement, Course Access
3. Based on 2013-2016 API, set new goals	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All Schools	N/A LCAP Year 1	Establish API baselines	API targets to be determined using baseline data	API targets to be determined using baseline data	Pupil achievement, Course Access
4. Increase % of 10th graders who pass the CAHSEE ELA: 7%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A LCAP Year 1	CAHSEE Pass Rate 350+ in English will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate 350+ in English will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate 350+ in English will increase by 2%	Pupil achievement, Course Access
5. Increase % of 10th graders who pass the CAHSEE Math: 2%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A LCAP Year 1	CAHSEE Pass Rate 350+ in Math will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate 350+ in Math will increase by 2%	CAHSEE Pass Rate 350+ in Math will increase by 2%	Pupil achievement, Course Access
6. Increase the PSAT Selection Index score 110	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A LCAP Year 1	PSAT Selection Index will increase 2% = 113	PSAT Selection Index will increase 2% = 116	PSAT Selection Index will increase 2% = 119	Pupil achievement, Course Access
7. Increase % of graduates completing UC/CSU course requirements 3%	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A LCAP Year 1	UC/CSU completion rate will increase 2% = 39%	UC/CSU completion rate will increase 2% = 41%	UC/CSU completion rate will increase 2% = 43%	Pupil achievement, Course Access
8. Increase % of students completing GED	1.1 Improve student achievement for all students	All Students	All High Schools	N/A LCAP Year 1	GED completion rate will increase 2% = 12%	GED completion rate will increase 2% = 14%	GED completion rate will increase 2% = 16%	Pupil achievement, Course Access

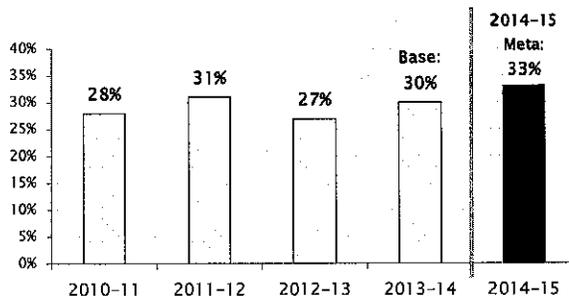
**Meta LCAP : 1.2 Aprendizaje Estudiantil Acelerado aumentara para estudiantes ELL y de bajos recursos**

Indicador Anual 13: Aumentar % competencia en CELDT anual por 3% (Requisito Estatal)

El Examen de California del Desarrollo en el Lenguaje de Ingles (CELDT) identifica estudiantes de ingles (ELs) y evalua sus progresos en ingles en cuatro dominios de año en año: escuchar, hablar, leer, y escribir. Ahi cinco niveles de desempeño: Principiante, Intermedio inicial, Intermedio, Avanzado Inicial y Avanzado. El estudiante lograra nivel de competencia de ingles en el CELDT si ambos de los siguientes criterios son cumplidos:

- Nivel de desempeño total de Avanzado Inicial o Avanzado, y
- Puntuacion en nivel de desempeño de dominion de intermedio o mas alto

**Competencia Anual CELDT por Año Escolar**



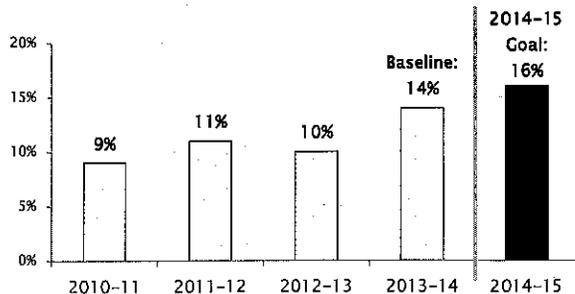
3

**Meta LCAP: 1.2 Aprendizaje Estudiantil Acelerado aumentara para estudiantes ELL y de bajos recursos**

Indicador Anual 14: Medida de reclasificacion EL aumentara por 2% (Requisito Estatal)

Estudiantes de Ingles deben participar en el Examen de California del Desarrollo en el Lenguaje de Ingles (CELDT) anualmente hasta que sean reclasificados como estudiantes Reasignados Competentes en Ingles Fluido (RFEP). Ahi cuatro criterios para reclasificar: resultados CELDT, evaluacion de maestros, opinion de padres, y desempeño estudiantil en la valoracion objetiva de habilidades basicas en artes del lenguaje de ingles.

**Medidas de Reclasificacion EL por Año Escolar**



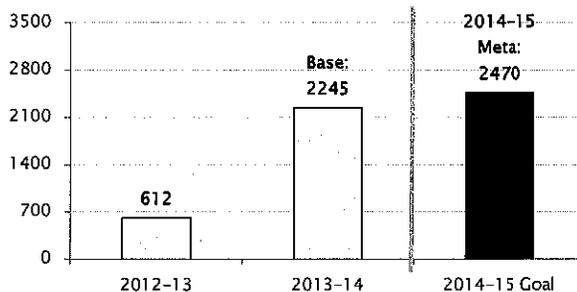
4

**Meta LCAP : 3.1 Aumentar compromiso, participacion, y satisfaccion de padres**

Indicador Anual 23: Medidas de Respuestas de la Encuesta para Padres Niños Saludables aumentara por 10% (Requisito Distrital)

La Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) contiene tres partes: encuesta para estudiantes, para empleados, y para padres. En febrero, padres tomaran la Encuesta para Padres de Escuelas en California de 41 preguntas basadas en comunicacion escolar, expectativas, seguridad, y ambiente. La encuesta se podra tomar tanto por internet como en papel en ingles y español. Encuestas en papel estan disponibles en 24 lenguajes.

**Medidas de respuestas de la Encuesta Niños Saludables para Padres por Año Escolar**



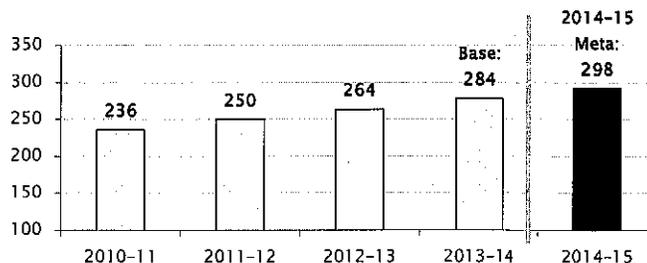
5

**Meta LCAP : 4.2 Mejorar compromiso estudiantil y resultados ambientales**

Indicador Anual 36: Aumentar el indice del ambiente escolar de la encuesta Niños Saludables por 5%(Requisito Distrital)

El indice de ambiente escolar (SCI) mide el ambiente en escuelas y seguridad necesaria basado en ciertos datos de la Encuesta Niños Saludables de California (CHKS) y absentismo escolar. Puntuaciones varian de 100 a 500. Puntuaciones altas significan mas ambientes escolares positivos. El SCI es calculada usando informatica del promedio ponderado de los tres dominios: (1)Apoyos y Compromiso (45%); (2) Violencia, Victimacion, y Uso de Sustancias en Escuelas (45%); e (3) Incidentes de Absentismo Escolar (10%). Todas escuelas secundarias compensivas recibirán puntuación de índice.

**Puntuacion en Ambiente Escolar de la Encuesta Niños Saludables por Año Escolar**



\*2010-2012 no incluye Pinole Valley HS

6

**Meta LCAP : 2.2 Recaudar y entrenar maestros y directores de alta calidad**

Indicador Anual 19: % de nuevos maestros quienes permanecen hasta sus 4 años aumentara por 3% (Requisito Distrital)

El distrito busca aumentar el porcentaje de maestros que permanecen en el distrito por lo menos cuatro años.

**Nuevos maestros que permanecen hasta su 4to año por Año Escolar**

School Year	Rate
2012-13	43%
2013-14 Baseline	48%
<b>2014-15 Goal</b>	<b>51%</b>
2014-15 Actual	63%

7

**Meta LCAP : 2.2 Recaudar y entrenar maestros y directores de alta calidad**

Indicador Anual 20: % de directores que permanecen hasta su 4to año aumentara por 5% (Requisito Distrital)

El distrito busca aumentar el porcentaje de directores que permanecen en la misma escuela por lo menos 4 años.

**Directores que permanecen hasta su 4to año por Año Escolar**

School Year	Rate
2012-13	35%
2013-14 Baseline	33%
<b>2014-15 Goal</b>	<b>38%</b>
2014-15 Actual	43%

8

**Meta LCAP : 7 Proveer servicios basicos a todos estudiantes**

Indicador Anual 48: Asegurar que certificación Williams encuentre 100% estudiantes tienen acceso a materiales que cumplan con las normas (Requisito Estatal)

Como resultado del caso *Williams*, se requiere de todas las escuelas reportar la disponibilidad del libros de texto y materiales de instruccion, entre otras condiciones, para asegurar que estudiantes tengan acceso igual a materiales de instruccion. Cada estudiante debe tener un libro de texto o materiales de instruccion para uso en clase y llevar a casa para completar tareas requeridas.

**Porcentaje de estudiantes que poseen libro de texto por Año Escolar**

Año Escolar	Medida
2010-11	100%
2011-12	100%
2012-13	100%
2013-14 Base	100%
2014-15 Meta	100%
2014-15 Actual	100%

9

**Meta LCAP : 7 Proveer servicios basicos a todos estudiantes**

Indicador Anual 49: Aumentar % instalaciones con Buena/ Ejemplar clasificaciones por 3% (Requisito Estatal)

Al usar datos de la Herramienta Inspeccion de Instalaciones (FIT), escuelas proveeran clasificaciones generales sobre sus instalaciones (Pobre, Justa, Buena, Ejemplar) basado en lo siguiente:

- Descripcion en la seguridad, limpieza, y adecuacion de las instalaciones de escuelas
- Descripcion de cualquier mejoramiento en instalaciones planeado o recientemente completado
- Descripcion de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buena reparacion

**Instalaciones con clasificacion Buena o Ejemplar por Año Escolar**

Año Escolar	# Instalaciones Clasificadas	% Bueno or Ejemplar
2010-11	29	28%
2011-12	29	79%
2012-13	29	55%
2013-14 Base	31	87%
<b>2014-15 Meta</b>	-	<b>90%</b>
2014-15 Actual	31	90%

10